Niveau(x) d'enseignement: 4 Numéro EDUQ : 9470116
Centre d'intérêt: 777

Brunelle, Monique.

Les forces et les faiblesses des élèves à l'épreuve de juin 1992 de géographie du Québec et du Canada / Monique Brunelle, Marie-Noëlle Soumeillant. -- [Québec] : Direction de la formation générale des jeunes, c1993.
17 p. ; 28 cm.

Code: 9394-0103; 16-7107.

ISBN 2-550-23713-7

Vedette(s)-secondaire(s): Soumeillant, Marie-Noëlle * Québec (Province). Direction de la formation générale des jeunes

Descripteur(s): Géographie * Rendement scolaire * Secondaire (Ordre d'enseignement)

La moyenne de l'épreuve de juin 1992 de géographie du Québec et du Canada est de 64,1 %. Les résultats sont présentés selon les habiletés, les contenus notionnels et sont accompagnés de commentaires sur les items. On constate que les élèves maîtrisent les apprentissages malgré une baisse marquée dans la réussite des tâches des descriptions et d'analyse.

Type de document:

MFN: 1672

94-70116

CADRE
CENTRE DE DOCUMENTATION
1940, BOUL. HENRI-BOURASSA EST
MONTRÉAL H2B 1S2

LES FORCES ET LES FAIBLESSES DES ÉLÈVES

À L'ÉPREUVE DE JUIN 1992

DE GÉOGRAPHIE DU QUÉBEC ET DU CANADA

Québec

94-70116

LES FORCES ET LES FAIBLESSES DES ÉLÈVES À L'ÉPREUVE DE JUIN 1992 DE GÉOGRAPHIE DU QUÉBEC ET DU CANADA

Monique Brunelle
Marie-Noëlle Soumeillant

Direction de la formation générale des jeunes

Ministère de l'Éducation

© Gouvernement du Québec
Ministère de l'Éducation, 1993 — 9394-0103

ISBN 2 — 550 — 23713-7

Dépôt légal — deuxième trimestre 1993
Bibliothèque nationale du Québec

LES FORCES ET LES FAIBLESSES DES ÉLÈVES

À L'ÉPREUVE DE JUIN 1992

DE GÉOGRAPHIE DU QUÉBEC ET DU CANADA

L'épreuve de juin 1992 de Géographie du Québec et du Canada a suscité à la fois de la satisfaction et de l'insatisfaction chez les enseignantes et les enseignants avec son taux de réussite brut de 64 p. 100. Après la conversion des résultats, ce taux était de 69 p. 100. Il nous apparaît donc utile de faire une analyse des résultats pour dégager les forces et les faiblesses des élèves en 1992.

L'analyse d'items produite par le système informatique du Ministère ne porte que sur les 22 premiers items puisque, pour les 8 items à réponse construite, les enseignantes et les enseignants transmettent une note globale sur 24. Pour ces derniers, il nous a donc fallu recueillir un échantillon de cahiers de réponses et en faire la correction si nous voulions obtenir une image complète de l'épreuve. L'échantillon utilisé comprend 1018 élèves, garçons et filles, répartis dans l'ensemble du milieu scolaire québécois (secteur francophone seulement). Les cahiers de réponses ont été recueillis au hasard parmi toutes les écoles du Québec, y compris les écoles privées. Les réponses des élèves aux items 23 à 30 ont été transcrites sur des fiches mécanographiques, lues au lecteur optique, puis traitées à l'aide d'un logiciel d'analyse de données.

Un premier coup d'oeil sur l'analyse des items nous apprend que deux items (17 et 20) ont été annulés. Le premier parce que plus d'élèves ont choisi une autre réponse que la bonne réponse; le second parce que toutes les réponses proposées étaient de bonnes réponses.

La moyenne à l'épreuve est de 64,1 p. 100 : 68,0 p. 100 pour la section A et 54,5 p. 100 pour la section B.

MOYENNE À L'ÉPREUVE		
SECTION A	(1 à 22)	68,0 %
SECTION B	(23 à 30)	54,5 %
ÉPREUVE	(1 à 30)	64,1 %

Dans le tableau ci-dessous apparaît le taux de réussite pour chaque question. Si l'on accepte que

- un item réussi par plus de 75 p. 100 des élèves est facile,
- un item réussi par 55 p. 100 à 74 p. 100 des élèves est moyen,
- un item réussit par moins de 54 p. 100 des élèves est difficile,

on obtient, pour l'ensemble de l'épreuve,

- 6 items faciles,
- 18 items de difficulté moyenne,
- 6 items difficiles.

Le fait, dans une épreuve, d'avoir moins d'items jugés faciles et plus d'items de difficulté moyenne contribue assurément au taux de réussite de l'épreuve.

TAUX DE RÉUSSITE			
SECTION A : Items à réponse choisie			
1.	89,4	12.	66,6
2.	72,7	13.	58,9
3.	61,9	14.	75,1
4.	39,2	15.	71,7
5.	90,2	16.	51,5
6.	62,9	17.	Annulé
7.	71,2	18.	73,1
8.	52,4	19.	Annulé
9.	57,7	20.	66,2
10.	76,5	21.	83,4
11.	69,1	22.	69,8
SECTION B: Items à réponse construite			
23.	66,5	27.	33,7
24.	65,3	28.	35,9
25.	57,4	29.	40,1
26.	70,5	30.	66,4

Nous constatons que les items de la section A sont mieux réussis que ceux de la section B. Nous attirons votre attention sur le fait que bien que les questions de cette partie de l'épreuve ne soient pas à proprement parler des questions à développement pour lesquelles l'élève doit formuler sa pensée et l'exprimer dans un court texte, ce bloc de questions est plus difficile parce qu'on ne propose pas de réponses. L'item à réponse construite est plus exigeant que l'item à réponse choisie.

LES RÉSULTATS SELON LES HABILETÉS

La définition du domaine a mis en évidence trois habiletés de synthèse propres au programme de Géographie du Québec et du Canada. À la fin de l'apprentissage, l'élève doit être capable de décrire, d'analyser et de synthétiser des réalités géographiques. Examinons le degré de maîtrise des élèves dans ces trois habiletés.

Si on regroupe les items qui mesurent la capacité des élèves à décrire (D1, D4, D9, D11) en énumérant des caractéristiques d'une réalité géographique par exemple, on constate qu'ils maîtrisent cette habileté et qu'ils démontrent une compétence satisfaisante puisque les questions qui s'y rapportent sont réussies par 65,8 p. 100 des élèves. Il en va de même pour l'habileté à analyser (D2, D5, D7, D10, D12) pour laquelle on obtient, à l'épreuve de juin 1992, un taux de 62,4 p. 100 et pour l'habileté à synthétiser (D3, D6, D8, D13), pour laquelle on obtient un taux de 65,4 p. 100.

TAUX DE RÉUSSITE PAR HABILETÉ	
DÉCRIRE	65,8 %
ANALYSER	62,4 %
SYNTHÉTISER	65,4 %

Il a toujours semblé que l'habileté à synthétiser était plus difficile parce que plus complexe que l'habileté à analyser. Or cette fois-ci, ce sont les questions mesurant l'habileté à analyser qui sont moins bien réussies. Il y a donc des degrés de difficulté qui rendent les tâches d'analyse et de synthèse plus ou moins faciles.

Dans l'ensemble, les items portant sur l'habileté à décrire ont été réussis par 65,8 p. 100 des élèves. L'analyse des résultats, item par item, nous permet de constater que seuls trois items (8, 16 et 27) ont véritablement posé une difficulté. Nous pouvons donc nous demander si ce n'étaient pas plutôt les notions en cause qui étaient mal maîtrisées.

Les items portant sur l'habileté à analyser ont été réussis par 62,4 p. 100 des élèves. Dans l'ensemble, les élèves semblent capables d'établir un rapport entre deux réalités ou phénomènes géographiques. Par contre, certaines notions ne semblent pas bien assimilées et posent d'autant plus de problèmes qu'elles font l'objet de questions dans la partie B de l'épreuve.

Dans l'ensemble, deux élèves sur trois maîtrisent l'habileté à synthétiser. Les élèves qui ne la maîtrisent pas éprouvent des difficultés avec les parties de la synthèse portant sur certaines notions telles que les combustibles ou le transport.

LES RÉSULTATS SELON LES CONTENUS NOTIONNELS

Nous pouvons examiner les réponses des élèves dans l'angle des contenus notionnels et les regrouper dans les modules suivants : mines et eau (D1, D2 , D3), forêt et agriculture (D4, D5, D6), énergie (D7, D8), population (D9, D10) et développement économique du Québec et du Canada. Qu'apprend-on en les groupant ainsi?

TAUX DE RÉUSSITE PAR CONTENU NOTIONNEL	
MINES ET EAU	69,4 %
FORÊT ET AGRICULTURE	66,8 %
ÉNERGIE	66,3 %
POPULATION	65,4 %
DÉVELOPPEMENT ÉCONOMIQUE DU QUÉBEC ET DU CANADA	56,5 %

MINES ET EAU (69,4 p. 100)

Dans l'ensemble, les élèves ont une bonne maîtrise des contenus relatifs aux mines et à l'eau. Cependant, ils éprouvent encore des difficultés avec la notion de région physiographique qu'ils confondent avec d'autres découpages. La localisation des régions physiographiques ne semble pas non plus très bien maîtrisée pas plus que l'établissement de liens entre une région physiographique, la nature des roches de cette région et les catégories de minéraux qu'on y trouve. Parallèlement, les élèves semblent bien maîtriser les notions se rapportant aux bassins hydrographiques mais éprouvent des difficultés avec les pêches.

FORÊT ET AGRICULTURE (66,8 p. 100)

Dans l'ensemble, les élèves ont une bonne maîtrise des contenus relatifs à la forêt et à l'agriculture. Nous constatons pourtant certaines difficultés dans la maîtrise des facteurs de localisation des industries de pâtes et papiers. Certaines notions relatives à l'agriculture posent aussi problème: ce sont les facteurs naturels de développement, les modes de production et les cultures spécialisées.

ÉNERGIE (66,3 p. 100)

Dans l'ensemble, les élèves ont une bonne maîtrise des contenus relatifs à l'énergie, et cette partie du programme est mieux réussie que les années précédentes. Cependant, le contenu portant sur l'hydro-électricité demeure toujours mieux maîtrisé que celui portant sur les combustibles.

POPULATION (65,4 p. 100)

Les élèves maîtrisent assez bien les notions portant sur la population bien que notre jugement ne repose que sur trois items, deux items ayant été annulés. Nous pouvons cependant constater que la répartition des groupes linguistiques est loin d'être maîtrisée par l'ensemble des élèves (51,5 p. 100) et que ces derniers confondent toujours (du moins 30 p. 100 d'entre eux) les notions de capitale provinciale et de métropole.

DÉVELOPPEMENT ÉCONOMIQUE DU QUÉBEC ET DU CANADA (56,5 p. 100)

Cette année, les élèves ne maîtrisent pas cette partie du programme. En effet, 66 p. 100 des élèves ne semblent pas capables de nommer un ensemble régional à partir de ses caractéristiques et 30 p. 100 éprouvent des difficultés avec les régions administratives. Les items sur le commerce extérieur et le transport sont très mal réussis (environ 40 p. 100 de réussite à chacun des items).

COMMENTAIRES SUR LES ITEMS

Item 1 **Taux de réussite : 89,4 p. 100**

Commentaire : Cette question est bien réussie. Les élèves sont capables de reconnaître un bassin hydrographique à l'aide de certaines de ses caractéristiques.

Item 2 **Taux de réussite : 72,7 p. 100**

Commentaire : Cette question est réussie de façon satisfaisante. Une bonne proportion des élèves reconnaissent la plaine du Saint-Laurent à l'aide de certaines de ses caractéristiques.

Item 3 **Taux de réussite : 61,9 p. 100**

Commentaire : Cette question est réussie de façon très moyenne car comme chaque année, les élèves éprouvent des difficultés à associer les minéraux et les types de roches dans lesquels on les trouve.

Ainsi, 20 p. 100 des élèves associent minéraux métalliques et roches sédimentaires.

Item 4 **Taux de réussite : 39,2 p. 100**

Commentaire : Les élèves, en très grosse majorité, ne semblent pas avoir été chercher les éléments communs aux deux régions physiographiques du Bouclier canadien et des Appalaches

Ce comportement de l'analyse semble régulièrement causer des difficultés aux élèves.

Item 5 **Taux de réussite : 90,2 p. 100**

Commentaire : Cet item est bien réussi. Une grosse majorité des élèves est capable d'associer une utilisation de l'eau à une de ses conséquences.

Item 6 **Taux de réussite : 62,9 p. 100**

Commentaire : Cette question est très moyennement réussie.

En effet, 37 p. 100 des élèves semblent distinguer difficilement les éléments qui se rapportent aux pêcheries de l'Atlantique de ceux qui se rapportent aux pêcheries du Pacifique.

Item 7 **Taux de réussite : 71,2 p. 100**

Commentaire : Parmi les élèves, 24,9 p. 100 confondent les climats continental humide et continental sec.

La lecture du climatogramme demeure difficile pour certains élèves qui, s'ils décodent la courbe des T°, ont plus de difficulté avec le graphique des précipitations.

Item 8 **Taux de réussite : 52,4 p. 100**

Commentaire : Cette question portant sur la culture fruitière dans la vallée d'Okanagan n'a pas été réussie.

Les mauvaises réponses sont réparties sur les trois autres possibilités de réponses mais il est à noter que 30 p. 100 des élèves attribuent un relief de plaine à la région d'Okanagan.

Item 9 **Taux de réussite : 57,7 p. 100**

Commentaire : Cette question portant sur les facteurs de localisation de l'industrie des pâtes et papiers dans la région de Trois-Rivières n'a pas été réussie.

En effet, 35 p. 100 des élèves pensent qu'un des facteurs de localisation de cette industrie dans la région est l'important marché de la région.

Est-il possible que les élèves associent automatiquement un marché important à la localisation d'une industrie? Il serait peut-être utile d'amener les élèves à relativiser l'importance des marchés et à leur faire saisir la différence entre un marché régional, tout important soit-il pour une région et un marché important.

Item 10 **Taux de réussite : 76,5 p. 100**

Commentaire : Cet item portant sur un facteur de localisation de l'industrie du bois-d'oeuvre sur la côte ouest du Canada est bien réussi. Les élèves semblent maîtriser, dans l'ensemble, les facteurs climatiques qui influencent la végétation de cette région.

Item 11 **Taux de réussite : 69,1 p. 100**

Commentaire : Cette question portant sur les facteurs de localisation des aménagements hydro-électriques est moyennement réussie.

En effet, 28 p. 100 d'élèves ont été attirés par les sols perméables. Le mot perméable aurait-il posé problème? A-t-il pu être confondu avec imperméable?

Item 12 **Taux de réussite : 66,6 p. 100**

Commentaire : Cette question portant sur les facteurs de localisation de l'industrie de l'aluminium au Saguenay—Lac-Saint-Jean a été réussie de façon moyenne.

Un taux de 21,6 p. 100 d'élèves pensent encore que la proximité de la matière première est le principal facteur de localisation de l'industrie de l'aluminium au Saguenay—Lac-Saint-Jean.

Item 13 **Taux de réussite : 58,9 p. 100**

Commentaire : Cette question portant sur les facteurs de localisation des combustibles fossiles n'a pas été réussie.

D'abord, 23,3 p. 100 des élèves semblent n'avoir lu que la première partie de l'énoncé A portant sur la notion de plaine en ignorant la seconde partie traitant d'intrusions de roches ignées.

Ensuite, 15 p. 100 des élèves confondent les notions de sol et de sous-sol.

Enfin, 38 p. 100 des élèves confondent relief et sous-sol, ne faisant pas le lien entre la présence de combustibles et la nature des roches qui composent le sous-sol.

Item 14 **Taux de réussite : 75,1 p. 100**

Commentaire : Cette question a été relativement bien réussie. Dans l'ensemble, les élèves connaissent les avantages de l'hydro-électricité sur les combustibles fossiles.

Item 15 **Taux de réussite : 71,7 p. 100**

Commentaire : Cette question portant sur les caractéristiques de la population de la Colombie-Britannique a été relativement bien réussie.

Parmi les élèves qui n'ont pas été capables de donner correctement deux caractéristiques, 12 p. 100 savent qu'il y a une importante immigration asiatique en Colombie-Britannique, mais 20 p. 100 pensent que la population de cette région est surtout rurale.

Item 16 **Taux de réussite : 51,5 p. 100**

Commentaire : Cet item n'a pas été réussi. La répartition des groupes linguistiques au Canada ne semble pas maîtrisée.

En effet, 13,2 p. 100 des élèves pensent que les anglophones forment la majorité de la population de toutes les provinces canadiennes, 17,6 p. 100 des élèves pensent que les allophones sont plus nombreux que les francophones au Canada et 17,6 p. 100 des élèves pensent que les autochtones forment le troisième groupe linguistique canadien.

Item 17 - Annulé

Commentaire : Cet item portant sur la répartition de la population dans les provinces de l'Atlantique a été annulée. En effet, le climat doux et humide a attiré les élèves; il n'aurait pas dû être jumelé avec la pêche.

Item 18 **Taux de réussite : 73,1 p. 100**

Commentaire : Cette question portant sur les caractéristiques communes à Toronto et à Montréal est relativement bien réussi, mais 15 p. 100 des élèves ne savent pas encore que Montréal n'est pas une capitale provinciale.

Item 19 - Annulé

Commentaire : Cette question portant sur l'analyse des pyramides des âges du Québec en 1986 et en 2001 a été annulée car la lecture des deux pyramides rendait tous les leurres acceptables.

Item 20 **Taux de réussite : 66,2 p. 100**

Commentaire : Cette question portant sur la reconnaissance de la région administrative de l'Abitibi-Témiscamingue à l'aide de certaines de ses caractéristiques a été réussie de façon moyenne.

Parmi les élèves, 17,7 p. 100 attribuent à l'Outaouais un sous-sol riche en minéraux métalliques confondant probablement les régions 07 et 08.

Par contre, il semblerait que 16 p. 100 des élèves ne maîtrisent ni la localisation ni les caractéristiques des régions administratives.

Item 21 **Taux de réussite : 83,4 p. 100**

Commentaire : Cet item portant sur la localisation des industries de transformation est bien réussi. Les élèves sont capables d'associer les industries de l'aluminium et des pâtes et papiers à la région du Saguenay—Lac-Saint-Jean.

Item 22 **Taux de réussite : 69,8 p. 100**

Commentaire : Cet item portant sur les caractéristiques des régions administratives est relativement bien réussi.

On trouve 15,7 p. 100 des élèves qui associent l'Estrie aux alumineries et à la bauxite, 9,3 p. 100, la Mauricie—Bois-Francs aux aciéries et au fer et 4,8 p. 100, l'Outaouais à la pétrochimie et aux hydrocarbures.

Il serait certainement souhaitable que la notion de région administrative soit reprise et utilisée aussi souvent que possible dans l'enseignement des autres modules.

Item 23 **Taux de réussite : 66,5 p. 100**

Commentaire : Cet item présente une réussite moyenne puisque seulement les deux tiers des élèves ont su donner un facteur naturel qui favorise l'élevage laitier dans les basses-terres du Saint-Laurent.

En fait, 7 p. 100 des élèves n'ont pas lu la remarque et ont indiqué un facteur se rapportant au climat de la région.

Par ailleurs, 3,5 p. 100 des élèves ont indiqué un facteur humain. et 22,8 p. 100 ne sont pas capables d'indiquer un facteur naturel. Parmi ces derniers, plusieurs pensent qu'un relief accidenté est un avantage pour une activité agricole.

Est-il possible que dans l'enseignement de la polyculture associée à l'élevage laitier, une plus grande importance soit accordée aux facteurs humains et économiques plutôt qu'aux facteurs naturels?

Item 24 **Taux de réussite : 65,3 p. 100**

Commentaire : Les parties 1 et 3 de l'item portant sur la zone de culture du blé et un facteur naturel favorisant cette culture dans la région ont été bien réussies, mais les élèves ont éprouvé des difficultés avec les parties 2 et 4.

À la partie 2 de l'item, les élèves confondent les régions physiographiques, les ensembles régionaux et les divisions politiques. Bien que ce genre de confusion soit fréquente, dans ce cas particulier, elle peut, peut-être, s'expliquer par la difficulté inhérente à cette région où il est plus aisé de confondre la Prairie, les Prairies, les plaines intérieures et le nom des provinces.

Il serait cependant important de ramener dans l'enseignement la notion de région physiographique lors de l'étude de la culture céréalière.

À la partie 3, 38,2 p. 100 des élèves sont incapables d'indiquer le mode de production qui caractérise la culture du blé dans les Prairies.

Item 25 **Taux de réussite : 57,4 p. 100**

Commentaire : Cet item n'a pas été bien réussi, les élèves ayant éprouvé des difficultés avec certaines parties de l'item.

Les parties 1 et 4 de l'item portant sur la principale source d'énergie utilisée par les moyens de transport au Canada ainsi que sur le moyen de transport utilisé pour transporter ce pétrole entre la zone de production et la zone de consommation ont été bien réussies.

Par contre, les élèves éprouvent encore des difficultés avec la région physiographique. Dans ce cas, comme à l'item précédent, ces difficultés pourraient découler d'un problème particulier à cette région, les élèves confondant plaines intérieures, Prairies, prairie et le nom des provinces...

De plus, 31 p. 100 des élèves ne savent pas que les raffineries sont les usines où s'effectue la première transformation du pétrole. Il serait peut-être souhaitable d'insister sur la différence entre les raffineries et la pétrochimie.

Item 26 **Taux de réussite : 70,5 p. 100**

Commentaire : Cet item est relativement bien réussi puisque plus des deux tiers des élèves sont capables de reconnaître la localisation des nouvelles centrales, le bassin hydrographique auquel appartient la région, le principal inconvénient de la localisation de ces aménagements et le futur client d'hydro-électricité québécoise. Cependant :

- 20 p. 100 des élèves croient que de nouvelles centrales seraient construites autour de la baie d'Ungava.
- 15 p. 100 des élèves pensent que les cours d'eau de la baie d'Ungava appartiennent au bassin de l'Atlantique. (Cet écueil aurait-il pu être évité si la ligne de partage des eaux avait été tracée sur la carte?)
- 17 p. 100 des élèves considèrent le manque de main-d'œuvre spécialisée comme le principal inconvénient de la localisation des nouvelles centrales.
- 19,4 p. 100 des élèves pensent que l'Ontario achètera une partie de la production de ces nouvelles centrales.
- 13 p. 100 des élèves ne savent pas que le Québec achète de l'électricité à Terre-Neuve et ne lui en vend pas.

Item 27 **Taux de réussite : 33,7 p. 100**

Commentaire : **Dans** cet item, on demandait à l'élève de reconnaître l'ensemble régional du Pacifique à l'aide de certaines de ses caractéristiques. Peu d'élèves ont répondu correctement.

On constate ici encore une confusion entre les concepts d'ensemble régional, de région physiographique et de province.

Parmi les élèves, 21,5 p. 100 ont répondu Cordillère de l'ouest ou Rocheuses, 11,3 p. 100 ont répondu Côte ouest ou Maritime de l'ouest, 23,9 p. 100 des élèves ont répondu Colombie-Britannique et 9,7 p. 100 ont répondu par un élément totalement étranger à la région en cause, par exemple Terre-Neuve ou le Labrador.

Item 28 **Taux de réussite : 35,9 p. 100**

Commentaire : Seulement 35,9 p. 100 des élèves sont capables d'établir un lien entre le commerce extérieur important, la faiblesse de la population canadienne et la nécessité pour les Canadiens d'importer les produits qui leur manquent.

Le fait de placer cette question dans la section B, sans indiquer de pistes de réponses a certainement contribué à rendre cet item difficile.

Item 29 **Taux de réussite : 40,1 p. 100**

Commentaire : Un taux de 20,0 p. 100 des élèves donnent le relief comme facteur du non-développement des réseaux ferroviaires et routiers dans le nord du Canada. Cela indique-t-il une méconnaissance du relief de cette région ou encore une réponse sans réflexion, le relief ou le climat étant les facteurs les plus souvent utilisés?

Item 30 **Taux de réussite : 66,4 p. 100**

Commentaire : Parmi les élèves, 72,5 p. 100 savent que les gisements de gaz naturel se trouvent dans des roches sédimentaires, 64,5 p. 100 savent que l'Alberta est la principale province productrice de gaz naturel, mais 12,8 p. 100 pensent que c'est la Saskatchewan, 5,8 p. 100 le Manitoba, 5,2 p. 100 l'Ontario et 12,1 p. 100 le Québec, la Colombie-Britannique ou les basses-terres du Saint-Laurent.

Enfin, 67 p. 100 des élèves savent que le gaz se transporte à l'aide de gazoducs mais 13 p. 100 pensent que c'est par oléoduc, 10 p. 100 par camion, 3 p. 100 par train et 6 p. 100 par un autre moyen de transport.

Dans l'ensemble, les élèves sont capables de donner un avantage du gaz naturel sur les autres combustibles.

En conclusion, nous pouvons dire qu'au regard d'une note de passage de 60 sur 100, les résultats des élèves à l'épreuve unique de juin 1992 permettent de reconnaître leur maîtrise des apprentissages en Géographie du Québec et du Canada, puisqu'ils ont montré leur capacité à effectuer des tâches d'évaluation dans l'ensemble du programme et dans les trois habiletés de synthèse et ce, malgré une baisse marquée dans la réussite des tâches de description et d'analyse.

La présente analyse vaut pour l'ensemble des élèves francophones du Québec. Il se peut que dans votre milieu, pour votre groupe d'élèves, la situation soit quelque peu différente. Une analyse attentive des résultats permettra de dégager les forces et les faiblesses de vos élèves et de modifier, au besoin, la planification de votre enseignement.

Monique Brunelle et Marie-Noëlle Soumeillant
Ministère de l'Éducation
Direction de la formation générale des jeunes

Gouvernement du Québec
Ministère
de l'Éducation

16-7107